

**Технологии профессиональной ориентации (сопровождения
профессионального самоопределения) воспитанников в МБДОУ
«Детский сад № 61» г.о. Самара:**

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, вступление в силу Федерального Государственного Образовательного Стандарта, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Изменился образ современного дошкольника. Яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Современный дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и планшет. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей и рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Изменились и современные родители. Одни понимают важность и необходимость взаимодействия с ребенком, но недостаток времени не позволяет реализовывать его в полной мере. Другие, к сожалению, признавая авторитет дошкольного образовательного учреждения, не проявляют достаточной активности к сотрудничеству с педагогами по развитию и воспитанию дошкольника.

Для всестороннего развития детской личности воспитанников дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Профессиональная направленность человека закладывается с детства. Для того, чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, в том числе с профессиями родителей и людей, работу которых они наблюдают каждый день. Изучение профессий через сюжетно-ролевые игры, литературу по данной тематике, профессии своих родителей и окружающих их людей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда. Для наиболее качественной работы в этом

направлении педагогу дошкольного образования необходимо грамотно применять современные образовательные технологии.

Технологии, которые используются в ранней профориентации дошкольников МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара:

-технология исследовательской деятельности (наблюдение, моделирование, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, трудовые действия, поручения, коллекционирование, например виды профессий и др.);

-ИКТ – технологии (мультимедийные презентации, интерактивные комплексы развивающих и обучающих игр, игровые центры и др.) формируют умение работать с информацией, развивают коммуникативные способности, повышают познавательную активность и познавательный интерес детей, значительно повышают эффективность любой деятельности, позволяют оптимизировать педагогический процесс.

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества: реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд).

-игровая технология (организация сюжетно-ролевых и дидактических игр, игровых моментов по ознакомлению с различными профессиями) дают возможность дошкольникам «примерить» на себя социальные роли, быть лично причастным к изучаемому явлению, прожить некоторое время «в реальных жизненных условиях».